

Projekt „Wolna Szkoła Demokratyczna”

Informacje Podstawowe, dzieci w wieku szkolnym

Stan na 25.02.2020 r.

Czym jest nasz projekt w wielkim skrócie?

Tworzymy przestrzeń rozwojową dla dzieci do nauki odpowiedzialności (także za to czego się uczą), samodzielności i samostwierdzenia. Oddajemy dzieciom czas do ich dyspozycji.

Priorytetami są dla nas rozwój emocjonalny i społeczny, a nie akademicki. Realizacja podstawy programowej nie jest celem naszego projektu. Nie jesteśmy szkołą w formalnym znaczeniu tego słowa (projekt nie jest elementem systemu oświaty w Polsce nadzorowanym przez Kuratorium Oświaty). Nie prowadzimy placówki integracyjnej, nie mamy kompetencji do zajmowania się dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.

Wolna szkoła i szkoła demokratyczna

Łączymy formuły wolnej szkoły (gdzie priorytetem są praca z emocjami i nauka przez doświadczenie procesu grupowego) z ideą szkoły demokratycznej (czyli samo-zarządzającego się organizmu, w którym dzieci i dorośli mają taki sam głos w ustanawianiu szkolnych zasad, a priorytetem jest przestrzeganie podjętych ustaleń). W naszym projekcie to dzieci decydują czego/kiedy/jak i z kim będą się uczyć.

Więcej o Wolnych Szkołach:

Polecana literatura znajduje się końcu tej broszury.

Przykładowe szkoły demokratyczne na świecie:

Summerhill, <http://www.summerhillschool.co.uk/>

Sudbury Valley School <https://sudburyvalley.org/>

Albany Free School, <http://www.albanyfreeschool.org/>

Organizacje:

www.eudec.com

<https://www.educationrevolution.org>

Nie ma dwóch jednakowych Wolnych Szkół / Szkół Demokratycznych. Po stronie rodziców leży odpowiedzialność, żeby wykorzystać proces rekrutacyjny i zdobyć jak najwięcej informacji o danym miejscu, aby świadomie podjąć decyzję o udziale dzieci / rodziny w projekcie.

Dla kogo jest ten projekt

Dla dzieci, które chcą uczyć się zarządzać swoim uczeniem się (rozumianym szeroko jako rozwój, a nie ograniczonym do podstawy programowej) i brać odpowiedzialność za współtworzenie uczącej się społeczności (a nie od nich uciekać). Nie współpracujemy z rodzinami w przypadku, gdy tylko rodzice są zainteresowani taką formułą projektu.

Ustalenia podstawowe – Konstytucja Projektu

1. Troszczymy się o siebie i innych. Dbamy o nasze bezpieczeństwo.
2. Jesteśmy tu razem po to, żeby odkrywać siebie, ludzi i świat swoimi sposobami. Uczymy się, czyli poznajemy nowe rzeczy i dzielimy się tym. Uczymy się od siebie wzajemnie.
3. Mówimy o tym, co dla nas ważne, słuchamy co jest ważne dla innych.
4. Robimy wspólne ustalenia i trzymamy się ich.
5. Sprzątamy szkołę, dbamy o nią i o wszystko, co w niej jest.

Zapraszamy do projektu wyłącznie dzieci, które chcą tych ustaleń przestrzegać.

Formalności

→ Projekt prowadzi fundacja, organizacja not for profit, założona przez rodziców i edukatorów.

→ Dzieci w wieku 6-15 lat, realizują obowiązek szkolny i przygotowanie przedszkolne w trybie edukacji domowej [dalej: jak to zrobić]

→ Szkoły z którymi współpracujemy (katalog zamknięty), w których należy **(po potwierdzeniu udziału w Projekcie z nami)** ubiegać się o zezwolenie na edukację pozaszkolną (domową):

Zerówka: Szkoła Montessori im. św. Urszuli Ledóchowskiej, <https://www.spmontessori.pl/>

Szkoła podstawowa: Akademia Rosenberga, www.akademiarosenberga.pl

→ Współpracujemy na podstawie Umowy o współpracę zawartą między rodzicami a fundacją oraz regulamin projektu. [Uwaga: Przełożenie idei wolnej i demokratycznej edukacji na formalny język w polskim systemie prawnym jest wymagającym wyzwaniem, zalecamy precyzyjne zapoznanie się z dokumentami].

Edukacja Domowa – jak to zrobić?

Niezbędna będzie opinia z publicznej poradni psychologicznej dotycząca dziecka („opinia do edukacji pozaszkolnej”), którą należy załączyć do wniosku o wydanie zezwolenia na edukację pozaszkolną, składanego u dyrektora wybranej szkoły.

Z doświadczenia wiemy, że badania i wydanie opinii mogą trwać długo, nawet do pół roku. Polecamy rozpoczęcie tego procesu jak najszybciej. Rodzice którzy już otrzymają taki dokument, nie muszą z nim nic robić, jeśli zmieniają zdanie co do trybu edukacji.

Fundacja nie zajmuje się procesem uzyskiwania zezwolenia na edukację pozaszkolną. Wspieramy naszą wiedzą i doświadczeniem, ale to po stronie rodziców leży odpowiedzialność za prawidłowe przeprowadzenie tej procedury.

Która poradnia wydaje taki dokument ?

Na podstawie rozporządzenia powinna zrobić to poradnia, która do tej pory zajmowała się rejonem, w którym mieści się poprzednia placówka, do której uczęszczało dziecko (przedszkole, szkoła). W praktyce wygląda to różnie, dostajemy od rodziców informacje, że dostają również taki dokument od poradni znajdującej się w rejonie zamieszkania.

Dopiero po otrzymaniu opinii z poradni i uzupełnieniu dokumentów wymaganych przez szkołę (wszystkie do wydruku i podpisu dla obojga rodziców), można składać wniosek o edukację pozaszkolną.

Kadra

Kadrę naszego projektu tworzą edukatorzy, psychologowie, pasjonaci i nauczyciele. Kwalifikacje formalne nauczycielskie nie są standardem. W tej chwili to łącznie grupa 20 osób.

Każda grupa wiekowa ma swoich stałych Opiekunów (wychowawców), którzy są codziennie. Dodatkowo w zależności od liczebności grupy i potrzeb wspierani są przez osoby przychodzące na mniejszą ilość czasu ale także regularnie. Dla całego projektu jest jedna Tutorka, która dba o przygotowanie i nadzorowanie procesu związanego z przedmiotami, egzaminami i ewaluacją. Wreszcie jest grupa Warsztatowców, którzy prowadzą zajęcia dedykowane wsparciu przy podstawie programowej i są obecni w trakcie zajęć i / lub realizowanych projektów.

Egzaminy, świadectwa, legitymacje

W edukacji domowej szkoła, która wydaje zgodę na taki tryb realizacji obowiązku szkolnego [patrz punkt: Formalności] wydaje dzieciom legitymacje szkolne (takie same jak w szkołach tradycyjnych), świadectwa na koniec roku i organizuje egzaminy:

Dla klas 1-3 → egzamin wczesnoszkolny, angielski, zajęcia komputerowe

Dla klas 4-6 → egzaminy z jęz. polskiego, jęz. angielskiego, historii, przyrody (4 klasa) / biologii i geografii (5 klasa), matematyki, informatyki

Dla klas 7-8 → egzaminy z jęz. polskiego, jęz. angielskiego, historii, biologii, geografii, matematyki, informatyki, chemii, fizyki, geografii, WOS, EDB (Edukacja dla bezpieczeństwa), II język nowożytny

Egzaminy są zazwyczaj organizowane do końca maja danego roku. Istnieje możliwość zdawania ich wcześniej.

Egzamin ósmoklasisty → zgodnie z wytycznymi MEN, przygotowuje i przeprowadza szkoła macierzysta (wydające zezwolenie na ED).

[Ważne: Zdanie egzaminów przez dzieci - nie jest celem projektu]

Szkoła, z którą współpracujemy nie wystawia ocen z religii.

Jeśli podstawa programowa nie jest głównym obszarem działania, to co jest?

W ramach projektu skupiamy się na działaniach / tworzeniu przestrzeni dedykowanej czterem kierunkom rozwoju dzieci:

1. Kierowanie swoją nauką (self-directed learning)
2. Świadomość i akceptacja siebie
3. Ja w relacji z innymi
4. Ja we wspólnocie

Więcej o tym można dowiedzieć się na Warsztacie rekrutacyjnym.

Elementy procesu grupowego i zarządzania projektem:

Spotkania ustalenioowe: przestrzeń podejmowania decyzji o działaniu szkoły; decyzje podejmowane przez konsensus, metodą socjokratyczną; uczestniczą dzieci i opiekunowie; każdy głos liczy się tak samo;

Spotkania naprawcze: mediacyjne narzędzie rozwiązywania konfliktów;

Spotkania ogłoszeniowe: przestrzeń wzajemnej informacji dla społeczności projektu (dzieci, opiekunowie)

Spotkania alarmowe: mogą zostać zwołane przez każdego członka społeczności, w dowolnym momencie; dotyczą kwestii bezpieczeństwa lub zachowania;

Kalendarz:

Projekt funkcjonuje w dużej mierze zbieżnie z kalendarzem MEN (<https://www.gov.pl/web/edukacja/kalendarz-roku-szkolnego>). To oznacza, że podobnie jak w tradycyjnych szkołach w dni świąteczne, przerwy wakacyjne i ferie, święta wielkanocne i bożonarodzeniowo-noworoczne (23.12-01.01) jesteśmy zamknięci. Czasem istnieje możliwość dyżurów w wybrane dni podczas przerwy wielkanocnej lub bożonarodzeniowo-noworocznej, rodzice są o tym informowani na bieżąco.

Godziny otwarcia:

Projekt zaprasza dzieci od godziny 8:00 do 16.00 lub 17:30 (dwa warianty finansowe: 1.350 pln do 16.00 i 1.550pln do 17.30 – dane na rok 2019/2020 r.).

Grupy wiekowe

W projekcie, ze względów organizacyjnych i procesu grupowego dzieci są podzielone na dwie grupy wiekowe: 1-4 (dzieci w klasach od 1 do 4tej) i 5+ (dzieci w klasie 5tej i kolejnych). Każda grupa ma swoich stałych opiekunów (3 lub 4 osoby).

Przykładowe plany zajęć:

Klasa 2 (rok 2019 / 2020, semestr 1)

KLASA 2									
PONIEDZIAŁEK		WTOREK		ŚRODA		CZWARTEK		PIĄTEK	
9:00	ŁAPACZ SNÓW	9:00	RADA PLEMENA	9:00	INSPIRATORNIA	9:00	ROZBIEGÓWKA	9:00	DZIENNIK POKŁADOWY
9:30	ANGIELSKI (MIRIAM)	9:30	EKOLOGIA (ŁUKASZ)	10:15 STORYTELLING (ŁUKASZ 2.0)	9:30	HISPZAŃSKI (OLA)	9:30	NIEMIECKI (BASIA)	
10:30	POLSKI (OLA)	10:30	567 MATEMATYKA (TOMEK)	11:00	PROJEKT	10:30	SPORTY (TOMEK)	10:30	WYPRAWA NAUKOWA
	DRUGIE ŚNIADANIE	11:30	USTALENIOWE 1-4		DRUGIE ŚNIADANIE	10:30	PLANSZÓWKI (ZOSIA)		DRUGIE ŚNIADANIE
		12:30	INFORMATYKA (TOMEK)			12:30	USTALENIOWE		
13:30	OBIAD	13:30	OBIAD	13:30	OBIAD	13:30	OBIAD	13:30	OBIAD
14:00	BOISKO (TOMEK)	14:00	LAS (TOMEK)	14:00	SALA TECHNICZNA (TOMEK)	14:00	CZYTANKI (TOMEK)	14:00	DWÓR (TOMEK)
14:00	PLASTYCZNE (OLA) BIBLIOTEKA (MAGDA/OLA)	14:00	KULINARNE (OLA)	14:00	DZIENNIK C.D. (OLA)	14:00	PLANSZÓWKI (OLA) TEATRALNE (GOSIA)	14:00	WYPIEKI (OLA)
15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK
16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA

Klasa 4 (rok 2019 / 2020, semestr 1)

KLASA 4									
PONIEDZIAŁEK		WTOREK		ŚRODA		CZWARTEK		PIĄTEK	
9:00	ŁAPACZ SNÓW	9:00	RADA PLEMENA	9:00	INSPIRATORNIA	9:00	ROZBIEGÓWKA	9:00	DZIENNIK POKŁADOWY
		9:30	POLSKI (MAGDA)	10:15 STORYTELLING (ŁUKASZ 2.0)	9:30	HISPZAŃSKI (OLA)	9:30	NIEMIECKI (BASIA)	
11:30	ANGIELSKI (MIRIAM)	10:30	HISTORIA (MAGDA)	11:00	PROJEKT	10:30	PLANSZÓWKI (ZOSIA)	10:30	WYPRAWA NAUKOWA
12:30	INFORMATYKA (TOMEK)		USTALENIOWE 1-4		DRUGIE ŚNIADANIE	11:30	567 MATEMATYKA (ŁUKASZ)		DRUGIE ŚNIADANIE
	DRUGIE ŚNIADANIE	12:30	PRZYRODA (ŁUKASZ)			12:30	USTALENIOWE		
13:30	OBIAD	13:30	OBIAD	13:30	OBIAD	13:30	OBIAD	13:30	OBIAD
14:00	BOISKO (TOMEK)	14:00	LAS (TOMEK)	14:00	SALA TECHNICZNA (TOMEK)	14:00	CZYTANKI (TOMEK)	14:00	DWÓR (TOMEK)
14:00	PLASTYCZNE (OLA) BIBLIOTEKA (OLA/MAGDA)	14:00	KULINARNE (OLA)	14:00	DZIENNIK C.D. (OLA)	14:00	PLANSZÓWKI (OLA) TEATRALNE (GOSIA)	14:00	WYPIEKI (OLA)
15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK	15:00	PODWIECZOREK
16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA	16:00	ŚWIETLICA

Klasy 5 (rok 2019 / 2020, semestr 2)

KLASA 5										
godz.	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK					
08:00										
08:30										
09:00	PORANNE	PORANNE	PORANNE	PORANNE	PORANNE					
09:30				ANGIELSKI	9:30-10:15 STORYTELLING dziewczyny - londyn					
10:00	SPORT z KACPREM boisko	10:00-12:00 ZAJĘCIA Z KACPREM	POLSKI + HISTORIA plastyczna	SPORT z KACPREM boisko	10:15-11:00 STORYTELLING chłopaki - londyn					
10:30	MUZYKA spotkaniowa	10:30 - 11:30 RPG 3 z Anari Londyn	KONSULTACJE MATEMATYCZNE Londyn	MUZYKA spotkaniowa	MUZYKA spotkaniowa					
11:00				BIOLOGIA w terenie						
11:30		11:30 - 12:30 spotkanie z Anari Londyn	MATEMATYKA chłopcy Londyn		KOMISJA EKRAŃOWA					
12:00			PLASTYCZNE z GOSIĄ plastyczna		PLASTYCZNE z GOSIĄ plastyczna					
12:30	MATEMATYKA dziewczyny akwarium	12:30 - 13:30 RPG 1 z Anari Londyn		SPOTKANIE USTALENIOWE spotkaniowa	INFORMATYKA mediateka					
13:00				ZAJĘCIA INDYWID. mediateka						
13:30	13:45 OBIAD	13:45 OBIAD	13:45 OBIAD	13:45 OBIAD	13:45 OBIAD					
14:00		14:00 - 16:00 ZAJĘCIA FILMOWE z Kacprem spotkaniowa	GEOGRAFI A akwarium	INFORMATYKA mediateka	INFORMATYKA mediateka					
14:30				PODWIECZOREK	PODWIECZOREK					
15:00	KADROWE 5+ kadrowy	14:00 - 15:30 KRAJ DZIEWCZYN Londyn		KADROWE 5+ kadrowy						
15:30	PODWIECZOREK									
16:00										
16:30		DUŻE KADROWE								
17:00										
17:30										

Dynamika planu zajęć

W przeciwieństwie do szkół tradycyjnych, nasz plan podlega stałym zmianom. Najlepiej spojrzeć na niego jako na propozycję wykorzystania czasu dorosłych. Często w trakcie dnia plan jest zmieniany ze względu na bieżące wydarzenia / pomysły / potrzeby dzieci i kadry.

Przykładowe elementy, które modyfikują tę ramę: zajęcia i zabawy organizowane przez dzieci; dodatkowe zajęcia przedmiotowe uruchomione na wniosek dzieci; goście; zaplanowane i niezaplanowane wyjścia i wycieczki; spotkania związane z procesem grupowym i wspólnego zarządzania projektem;

Klasy

W przeciwieństwie do tradycyjnej szkoły, klasy są tylko wstępną strukturą organizacyjną dla zajęć dedykowanych podstawie programowej. Nie ograniczają dzieci w relacjach, ani w uczestnictwie w zajęciach (dziecko nominalnie w 1 klasie może chodzić na zajęcia 4 klasy i odwrotnie).

Dzień w szkole – doświadczenie dzieci

W odróżnieniu o tradycyjnej szkoły, dzieci w naszym projekcie mogą w ogóle nie skorzystać z przedstawionych na planie propozycji (poza obowiązkowymi spotkaniami w zakresie procesu grupowego i / lub zachowania), stworzyć swoje, które nie pojawią się na planie (choć, niektóre stają

się w ograniczonym czasie stałymi pozycjami) lub skorzystać w większości. Stąd nie ma realnie 'typowego' dnia, dla każdego z dzieci będą one różne. „Typowość” aktywności dzieci zmienia się wraz z ich potrzebami / zainteresowaniami / wiekiem / przyjaźniami etc.

Zajęcia

O chodzeniu lub nie na zajęcia w naszym projekcie decydują dzieci. Kluczowe jest, aby rodzice mieli na to zgodę – nawet jeśli oznacza to trudne dla nich konsekwencje. W przeciwnym wypadku dzieci dostają sprzeczne komunikaty i zamiast uczyć się podejmować swoje decyzje, pozostają w konflikcie między domem a wolną szkołą, co utrudnia im naukę odpowiedzialności i samostanowienia.

Kadra projektu monitoruje obecność dzieci na zajęciach i bezpośrednio komunikuje dzieciom potencjalne konsekwencje różnych ich decyzji. W sytuacjach kiedy istnieje obawa, że dziecko ma trudność ze zrozumieniem konsekwencji, spotykamy się także z rodzicami i dzieckiem.

Wyjścia

Większość wyjść (muzea, park trampolin, mikrowyprawy, konie etc.) jest organizowane w obrębie podgrup wiekowych (1-4 i 5+). Koszty dodatkowo ponoszą rodzice. Wybór miejsca wychodzi czasem od dzieci a czasem od Kadry projektu. Rodzice mają przestrzeń na proponowanie miejsc / wydarzeń – ale bez oczekiwania ich realizacji. Są takie sytuacja, kiedy ze względu na proces grupowy opiekunowie decydują, że obecność wszystkich dzieci z danej grupy wiekowej jest niezbędna i nie ma wtedy opieki w budynku głównym (albo wycieczka albo dzieci zostają w domu).

Proces rekrutacji

Rekrutujemy do projektu rodziny, dzieci wraz z ich opiekunami prawnymi.

Kolejne kroki rekrutacji

1. Zapoznanie się z podstawowymi informacjami zawartymi w tej broszurze (oboje opiekunów prawnych i dziecko / dzieci obowiązkowo).
2. Warsztat rekrutacyjny dla rodziców, płatny 75 pln za osobę, trwa 6h, jedna z sobót (tylko dorośli, wszyscy opiekunowie prawni dziecka).
3. Zajęcia rekrutacyjne dla dzieci, płatne 30 pln za dziecko, trwa 2-4h, jedna z sobót (tylko dzieci).
Dzieci z klas 1-3 → tylko zajęcia;
Dzieci z klas 4+ → zajęcia i spotkania indywidualne z opiekunami (w ustalonym terminie, spotkanie trwa ok. 20 min.).
4. Spotkanie rodziców z psychologiem, płatne 70 pln / rozmowa o jednym dziecku, (bez obecności dzieci)
5. Podpisanie umowy o współpracy

Opcjonalnie:

1. Okresy próbne (odpłatne)

W zależności od sytuacji w trakcie roku, najczęściej w czerwcu istnieje możliwość wcześniejszego próbnego pobytu dziecka w szkole przez tydzień próbny (500 pln).

Zapraszamy także na próbne okresy rekrutacyjne w trakcie wakacji „Lato w Wolnej Szkole”. Więcej informacji i szczegółów na naszym profilu na FB.

2. Dzień otwarty (nieodpłatne)

Zazwyczaj raz lub dwa razy w roku organizujemy Dni Otwarte. Informacje o tych wydarzeniach zamieszczamy na naszym profilu na FB.

Wszystkie płatności przyjmowane są wyłącznie za pośrednictwem przelewów bankowych. Nie przyjmujemy gotówki.

Nr. konta: 42 1090 2590 0000 0001 3642 4600

Umowa

Umowa o współpracy jest zawierana wyłącznie w przypadku zgody na udział w projekcie wszystkich trzech stron: dziecka, rodziców, kadry projektu;

Pierwsza umowa podpisywana jest na 12 miesięcy. Zawiera w sobie miesięczny okres próbny (dzieci, rodzice). Kolejne umowy zawieramy na czas nieokreślony. Standardowy okres wypowiedzenia wynosi 3 miesiące.

Catering / wyżywienie

Obiady zapewnia firma zewnętrzna, Szafran Catering, która udostępnia elektroniczny moduł zamawiania i odmawiania posiłków. Rodzice rozliczają się bezpośrednio z tą firmą.

<https://catering-szafran.pl/>

Catering jest płatny dodatkowo.

Dzieci mają do dyspozycji kuchnię, w której mogą przygotowywać i odgrzewać potrawy domowe.

W ramach projektu zamawiamy mleko i płatki owsiane dla dzieci. Rodzice dodatkowo uzgodnili dobrowolne wpłaty na ekologiczne owoce i warzywa.

Materiały o nas

www.wolnaskola.org.pl

*Koniecznie obejrzyj / przeczytaj **zanim** zdecydujesz się na udział w projekcie!*

Także dla dzieci

Prezentacja o projekcie: https://prezi.com/u_y6fib7mas3/?utm_campaign=share&utm_medium=copy (aktualizacja 2017/18 r.)

Polecane filmy

Fabularna historia Summerhill oparta o fakty

<https://www.youtube.com/watch?v=LJtFe6jSEQk> (część 1 z 4)

<https://www.youtube.com/watch?v=ftZWRH09vzk> (część 2 z 4)

<https://www.youtube.com/watch?v=WliGxoSSAGY> (część 3 z 4)

<https://www.youtube.com/watch?v=b1WaOBJGz7o> (część 4 z 4)

Raczej dla rodziców

Webinarium o szkole (uwaga: dotyczy stanu z na koniec roku 2018/2019, część informacji, wyglądu przestrzeni są już nieaktualne)

https://drive.google.com/file/d/1nvmdIRaG5ShbHsxrlaj46_eDsXT6UFCr/view?usp=sharing

Polecane książki (do przeczytania, **przed** dołączeniem do projektu)

Wolne dzieci, Peter Gray

Summerhill, Alexander Sutherland Neill

Edukacja w wolności, David Gribble

„Nie” z miłości, Jesper Juul

Częste pytania

Dla kogo ten projekt się nie sprawdza?

Dla rodzin, których model wychowawczo-opiekuńczy zdecydowanie różni się od modelu projektu. Szczególnie ze wskazaniem na dyrektywność w relacjach z dziećmi, brak stawiania granic, inne niż w projekcie wymagania i oczekiwania co do procesu dydaktycznego.

Dla rodzin, w których rodzice (opiekunowie prawni) różnią się znacząco w podejściu do edukacji demokratycznej.

Dla dzieci, które lepiej się odnajdują w małej grupie lub 1:1 z dorosłym, w precyzyjnie określonych ramach zachowań i gospodarowania czasem.

Dla dzieci, które preferują działanie według planu przygotowanego przez dorosłych niż budowanie własnego.

Co się stanie jeśli dziecko nie zda egzaminu?

Z naszej perspektywy to jest wartościowe doświadczenie dla każdego i przestrzeń do analizy konsekwencji własnych działań i warunków, w których się uczyło. Mamy pełną zgodę na takie sytuacje. Jednocześnie, na tyle na ile umiemy, dzielimy się z dziećmi naszymi obserwacjami, jeśli uważamy, że ich decyzje mogą skutkować takim rezultatem.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN, jeden nie zdany egzamin w edukacji pozaszkolnej można zaliczyć powtórnie przed rozpoczęciem roku szkolnego (do końca sierpnia). Jeśli są to dwa egzaminy, na poprawkę należy uzyskać zgodę Rady Pedagogicznej szkoły, która wydała zezwolenie na edukację pozaszkolną. Jeśli więcej, cofane jest zezwolenie na edukację pozaszkolną i jednocześnie nie ma możliwości dalszego udziału w naszym projekcie.

W historii projektu, zdarzały się sytuacje, kiedy dzieci nie zdawały egzaminów i zdawały poprawki. Nie mieliśmy do tej pory sytuacji, w której ostatecznie cofnięte byłoby zezwolenie na ED, ze względu na nie zdane egzaminy.

Czy wspieramy dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera?

Projekt Wolna Szkoła Demokratyczna to miejsce, które powstaje wysiłkiem rodziców i edukatorów – ale jednak amatorów. Bardzo jednoznacznie zawsze komunikowaliśmy, że nasz projekt nie ma charakteru integracyjnego. Wyzwaniem jest dla nas sama realizacja idei edukacji demokratycznej w polskich warunkach. Nie jesteśmy specjalistami przygotowanymi do pracy z dziećmi z potrzebami kształcenia specjalnego.

W sytuacji braku umiejętności czytania sytuacji społecznych - co jest elementem Zespołu Aspergera - obecność w szkole demokratycznej, gdzie jest bardzo dużo zmiennych zasad i układów społecznych, jest to bardzo dużym wyzwaniem dla dziecka. Wymaga odporności emocjonalnej i strategii na radzenie sobie z trudnymi sytuacjami.

Struktura projektu polega także na tym, że dzieci uczą się w trudnych sytuacjach społecznych i same tworzą strukturę - w takiej sytuacji mamy właśnie "niepożądane" połączenie sytuacji trudnej, a w silnej reakcji złości może do tego dołączyć konflikt społeczny, który w dalszej kolejności spotęguje trudności społeczne. Z naszego doświadczenia widzimy, że szczególnie trzy aspekty naszego projektu nie sprzyjają dzieciom z autyzmem lub zespołem Aspergera:

- * brak stałego i egzekwowalnego planu zajęć / dnia
- * zmienność ustaleń (wszystkie powzięte na spotkaniach szkolnych ustalenia mogą i często się zmieniają na kolejnych spotkaniach)
- * relatywnie duża, głośna i dynamiczna grupa oraz oddanie przestrzeni dzieciom do samodecydowania o swoim czasie bez silnego prowadzenia przez dorosłych.

W naszym rozumieniu, dla dziecka z ZA szkoła demokratyczna jest jedną z najtrudniejszych form uczenia się życia w społeczeństwie. W praktyce często kończymy współpracę w takich przypadkach.

Mimo to, w niektórych sytuacjach, jesteśmy gotowi podjąć wyzwanie (o ile istnieje formalnie taka możliwość <na dziś takiej nie ma> a rodzina i dziecko zaakceptowali fakt diagnozy i wypracowali narzędzia dla dziecka do samoregulacji).

Więcej pytań i odpowiedzi: <http://wolnaskola.org.pl/o-szkole/faq/>

Jeśli po zapoznaniu z materiałami zawartymi w tej broszurze nadal jesteście Państwo zainteresowani udziałem w projekcie, prosimy o przesłanie zgłoszenia na warsztat rekrutacyjny i zajęcia rekrutacyjne na adres kontakt@wolnaskola.org.pl